

I.I.S.S. "CIGNABARUFFIG ARELLI" Mondovì	Programmazio ne individuale Piano didattico annuale	Sede Garelli a.s. 2023/2024	Materia: Storia Prof.ssa Maria Amato
---	--	--------------------------------	---

Indirizzo	Odontotecnico
Classe	V A OD

Libro di testo: Senso Storico 3, Fossati, Luppi, Zanette, Pearson

Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio di classe

Gli argomenti oggetto del programma del quinto anno si prestano a percorsi interdisciplinari con Religione, Diritto oltre che con Letteratura e in sede di consiglio di classe si è stabilito di affrontare insieme i temi del razzismo, nazismo, diritto di voto e diritti umani

Accordi con la classe

1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Eventuali dimenticanze – che devono essere sempre segnalate ad inizio lezione - saranno annotate dall'insegnante sul proprio registro.
2. Le attività proposte in classe devono essere svolte con attenzione e cura. Eventuali inadempienze (attività non svolte, trascurate, svolte in parte) riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro; se ripetute, saranno oggetto di valutazione insufficiente.
3. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe) saranno programmate in anticipo. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante.
4. Agli alunni che risulteranno assenti il giorno dell'interrogazione programmata, verrà annotato un due sul registro di classe. L'alunno avrà poi una settimana di tempo per presentarsi e recuperare l'interrogazione (a quel punto il due sarà sostituito con il voto effettivo dell'interrogazione)
5. Le verifiche scritte – sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) con almeno tre giorni di anticipo ed annotate sul registro di classe.

6. L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare in modo chiaro e trasparente i criteri di valutazione.

Agganci con progetti attivati nella classe

L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe

- **Educazione civica** Il Relativismo nel XX secolo, la questione del nulla, della crisi della morale consolidata e la nascita della scienza quantistica.
- **Quotidiano in classe** Verranno letti in maniera critica quotidiani e riviste diversi al fine di sviluppare riflessione e pensiero critico

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI RIFERIMENTO

COMPETENZE

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. ❖ Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poeti e intellettuali di fronte alla guerra ❖ L'uomo nuovo fascista ❖ Il miracolo economico ❖ Protesta studentesca e movimenti di estrema Sinistra ❖ Gli Anni di Piombo ❖ Integralismo islamico e diritti delle donne ❖ Conoscenza e analisi di diverse fonti storiche ❖ L'Europa ed il mondo prima della grande guerra. ❖ Nazionalismo e colonialismo in Italia ed in Europa. ❖ La Grande Guerra e la rivoluzione russa. ❖ Popoli e confini nel primo dopoguerra. ❖ I fascismi in Europa. ❖ La seconda Guerra mondiale.

<p><u>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper individuare gli costitutivi processi di trasformazione del XX secolo. ❖ Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bipolarismo e decolonizzazione. ❖ Il mondo post-coloniale e la cittadinanza globale. ❖ Il Novecento e l'età contemporanea ❖ La prima guerra mondiale ❖ L'Italia nella grande guerra ❖ Il comunismo in Russia ❖ Il fascismo in Italia ❖ Il nazionalsocialismo in Germania ❖ La seconda guerra mondiale ❖ Lo sterminio degli ebrei ❖ La guerra fredda ❖ L'Italia repubblicana ❖ Novecento globale ❖ Medio Oriente e mondo islamico ❖ Europa e URSS tra due secoli ❖ Il terrorismo islamico nel XXI secolo
<p><u>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</u></p> <p><u>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guerra di logoramento e guerra totale ❖ I regimi totalitari ❖ Lo scenario politico internazionale negli anni Venti e Trenta ❖ Economia e società negli anni sessanta e Settanta ❖ Il crollo del comunismo ❖ La fine delle ideologie ❖ Il tempo del disordine
<p><u>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il liberalismo incompiuto dell'Italia giolittiana. ❖ Le origini e l'evoluzione del fascismo italiano.

<u>all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</u>	confrontare aree e periodi diversi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I totalitarismi nel Novecento; fascismo, nazismo, stalinismo. ❖ I fascismi in Europa. ❖ L'antisemitismo e l'Olocausto. ❖ L'Italia repubblicana ed il "miracolo economico". ❖ Il mondo postcoloniale. ❖ Il crollo dell'URSS. ❖ Il mondo arabo.
<u>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le diverse tipologie dei testi storiografici. ❖ Il lessico della storia. ❖ Soggettività ed oggettività come categorie della ricostruzione storica.

PROVE DI VERIFICA

Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.

Prove scritte : prove strutturate e semistrutturate; trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola.

METODOLOGIE DIDATTICHE

lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale

realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe

lezione applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)

Cooperative learning

Peer to peer

PROGRAMMAZIONE DECLINATA SULLA CLASSE

<p>UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 1 GUERRA E RIVOLUZIONI</p>		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO: Trimestre SETTEMBRE./NOVEMBRE
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico -istituzionali del primo Novecento. ● Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. ● Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori. ● Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo gli elementi di persistenza e di discontinuità. ● Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei. ● Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del Positivismo. ● Cogliere gli elementi su cui si fonda il 	<p>ORE 16</p>

<p>informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</p>	<p>concetto di nazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima guerra mondiale. ● Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativi ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo. ● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche. 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
		<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con 	<p>Interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di attività assegnate; prove strutturate e semistrutturate</p>

<p>- L'Europa e il mondo alla fine del 1800</p>	<p>Conflitti nel mondo fra XIX e XX secolo.</p>	<p>l'ausilio del manuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizzazioni e guidate di schemi, tabelle e mappe; ● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) ● individuazione parole chiave 	<p>(es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
<p>- L'Italia giolittiana</p>	<p>Il liberalismo giolittiano e il</p>		<p>Interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di attività assegnate; prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
			<p>Interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di attività assegnate; prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La Prima Guerra Mondiale - - Il dopoguerra - - La rivoluzione russa 	<p>colonialismo italiano.</p> <p>Cause della Grande Guerra e intervento italiano.</p> <p>Il conflitto e le sue conseguenze.</p> <p>La rivoluzione russa e l'avvento del bolscevimo.</p>		<p>comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p> <hr/> <p>Interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di attività assegnate; prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p> <hr/> <p>Interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di attività assegnate; prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
---	---	--	---

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 2 GLI ANNI VENTI E GLI ANNI TRENTA		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO: trimestre NOVEMBRE/ DICEMBRE
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima guerra mondiale e la grande crisi del '29. ● Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. ● Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali, economici, storici e politici. ● Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune ● Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità. ● Individuare gli elementi fondanti gli organismi internazionali. ● Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e gli attuali organismi internazionali. ● Comprendere il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerre e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo. ● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche. ● Stabilire collegamenti tra la storia e l'economia. 	<p>ORE 12</p>

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Il Fascismo Il Nazismo Lo Stalinismo L'Europa e il mondo tra le due guerre Cause e caratteri della crisi del '29. Conseguenze della crisi negli USA e nel mondo. Caratteri del New Deal.</p>	<p>Il dopoguerra Il regime fascista La Germania di Weimar Il regime nazista Gli anni '20 e l'ascesa di Stalin Il regime staliniano Le democrazie: Gran Bretagna, Francia e USA 1929: l'inizio della crisi. La reazioni alla crisi negli Usa: New Deal. La crisi in Gran Bretagna e in Francia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ● ricerche lessicali sul dizionario; ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● lezione- applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) 	<p>Interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di attività assegnate; prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>

UNITA' D'APPRENDIMENT O N.3 LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO: Pentamestr e GENNAIO/ FEBBRAIO

<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i cambiamenti culturali, socio- economici e politico- istituzionali avvenuti nel corso della seconda guerra mondiale. ● Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. ● Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella seconda guerra mondiale individuando punti di contatto e differenze. ● Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità. ● Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici. ● Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari nel corso della seconda guerra mondiale. ● Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia. ● Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, olocausto, Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo. ● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche. ● Stabilire collegamenti fra storia e diritto. 	<p>ORE 15</p>
---	---	---------------

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - I fascismi in Europa - Il conflitto - Leggi razziali e antisemitismo. - La Resistenza - La Shoah 	<ul style="list-style-type: none"> - Guerra civile spagnola - La politica dell'appeasement - Il nuovo ordine nazifascista - La guerra "totale" - La distruzione degli ebrei d'Europa - La guerra di resistenza - La conclusione del conflitto 	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ● ricerche lessicali sul dizionario; ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) 	<p>Interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di attività assegnate; prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>

UNITA' D'APPRENDIMENTO N.4 IL LUNGO DOPOGUERRA E IL MONDO POST- COLONIALE		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO: Pentamestre MARZO/ APRILE
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo nella seconda metà del Novecento. ● Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e di discontinuità. ● Operare confronti tra Europa occidentale, mondo sovietico e mondo statunitense cogliendo affinità e diversità. ● Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni teorici, politici, economici all'interno dei processi di costruzione e di destrutturazione del bipolarismo. ● Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione Europea. ● Utilizzare correttamente il concetto di bipolarismo, multipolarismo e guerra fredda. 	<p>ORE 15</p>

MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOL OGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
-----------------	-----------	-----------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Bipolarismo - Politica economica del dopoguerra - Il mondo post-coloniale 	<p>Trattati di pace e sistemazioni territoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> - La decolonizzazione - Lo stato sociale - Le proteste giovanili - La Guerra Fredda - Il crollo dell'URSS - La globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ● ricerche lessicali sul dizionario; ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) 	<p>Interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di attività assegnate; prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
---	---	--	--

UNITA' D'APPR ENDIME NTO N.5 L'ITALIA REPU BLICAN A		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO: MAGGIO

<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia nella seconda metà del Novecento. ● Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. ● Operare confronti tra le diverse realtà politiche della storia italiana dal dopoguerra a oggi e individuare la specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri paesi occidentali. ● Stabilire relazioni di causa-effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali. ● Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità. ● Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari e delle comunicazioni. ● Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali cariche istituzionali . ● Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. ● Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo. ● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche. ● Stabilire collegamenti tra storia, economia e diritto. 	<p>ORE 10</p>
---	--	---------------

MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Il dopoguerra - Il miracolo economico - Caratteri del Sessantotto italiano - Gli anni Settanta e Ottanta - L'Italia del nostro tempo - La globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Il referendum del 2 giugno 1946 - Il trattato di pace - La ricostruzione - Il decollo dell'economia - La migrazione interna - Il "compromesso storico" - Gli anni di piombo - Il debito pubblico - La mafia - La nuova economia: sviluppo, povertà, ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ● ricerche lessicali sul dizionario; ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● lezione- applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) 	<p>Interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di attività assegnate; prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>

Mondovì, 10/11/2023

Prof.ssa Maria Amato